

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Орска»



«Утверждаю»

директор МОАУ «СОШ № 54 г. Орска»

Хамидуллина Л.Н./

2025 г.

**Программа**  
**летнего школьного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«МИР- мы помним героев -2025»**  
(от 7 до 16 лет)

Автор:

**Ерошкина Ирина Андреевна,**  
**начальник ЛДП «Улыбка»**

Орск. 2025 г.

## Пояснительная записка

Лето в детстве – это целый **мир**, который открывается перед ребенком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что можно гораздо больше уделять внимания духовно-нравственной, гражданско—патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, эколого-краеведческой, познавательной и другим видам деятельности. Еще одну особенность данной работы мы видим в укреплении дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формировании чувства коллективизма, гуманизма, толерантности, патриотизма.

Образовательная программа ЛДП «Улыбка» МОАУ «СОШ № 54 г. Орска» разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 №09-260, от 01.04.2014 №09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Актуальность программы**

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого, в программе представлены законы и правила, песня лагеря, примерные речёвки.

В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей СОП, группы риска и детей учетных категорий. Вместе с тем программа предусматривает сочетание игровых, развлекательных и познавательных мероприятий. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни.

### **Отличительная особенность программы.**

Выстроенная на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, программа способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно - эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно - прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально - психологическую адаптацию.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

#### **Адресат программы**

Основной состав лагеря – это 50 обучающихся школы (от 7 до 16 лет). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, дети семей СОП.

#### **Цель программы**

**Целью** программы является - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и

психическому развитию.

3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
4. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
6. Формировать положительное отношение к традициям семьи, любовь к Родине, школе, уважение к подвигам защитников Отечества.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к**

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

### Инвариантные модули

#### Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6

июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби

«Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену). - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ. - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены). -

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

1. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа

Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого). материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях). В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:
  - программу пришкольного и регионального лагерей; - программу федеральной смены;
  - пояснительные записки к программам всех уровней;
  - рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
  - план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **«Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
  - Торжественная церемония подъема

Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

### Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала коллективной работы предусматривает:

- планирование и проведение совместной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение группы (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование
  - принятие совместно с детьми законов и правил лагеря, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор лагеря: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор лагеря.
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне командира комнаты: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов комнат (командиров), представляющих интересы ребят в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – участниками СВО, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей

организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в коллективе. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
- 2 Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются

воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>1</b></p>	<p><b>Подготовительный этап</b>  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции)</li> </ul>	<p>апрель - май</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, учителя</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Организационный этап.</b>  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> </ul>	<p>С 25 мая</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития коллектива и личности;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b> Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы</li> </ul>	июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели.

	воспитанники оформляют лагерный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.		
<b>4</b>	<b>Заключительный этап</b> Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

### Дни единых действий

Знаменательные Даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I.
12 июня	День России
22 июня	День Памяти и Скорби

### План- сетка

работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1 день</b> <b>Остров</b> <b>Знакомств</b>	1.Линейка. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации Организационный час «Давай познакомимся». 2. Оформление отрядных уголков, флага, девиза. 3.Открытие лагерной смены «Мы помним героев» 4.Игры на свежем воздухе.
<b>2 день</b> <b>Остров</b> <b>Безопасности</b>	1.Линейка. «Безопасность и я» Знакомство с правилами поведения в лагере. 2. Утренняя зарядка. 3.Инструктаж по ТБ 4. Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности" 5.Веселые старты
<b>3 день</b> <b>Остров</b> <b>Встреч</b>	1. Линейка-минутка здоровья. 2. Утренняя зарядка. 3. Быть в движении. <u>Квест «По следам героев»</u> 4. Знакомство с кружками 5. Соревнования по прыжкам на скакалке

<b>4 день Остров Науки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Научные открытия»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Всероссийская акция Флешмоб ко дню России «Песни о России»</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Своя игра»</li> <li>5. Кружки по интересам.</li> </ol>
<b>5 день Остров Здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Мы за ЗОЖ»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. День юного разведчика «Игра на наблюдательность»</li> <li>4. Викторина о ЗОЖ</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<b>6 день Остров А.С. Пушкина</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Золотая середина»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Конкурс выразительного чтения стихов А.С. Пушкина наизусть</li> <li>4. <u>Просмотр фильмов о подвиге и героизме</u></li> <li>5. Заполнение бортового журнала.</li> </ol>
<b>7 день Остров Талантов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. 350 лет со дня рождения Петра I.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Ярмарка талантов «Кто во что горазд»</li> <li>4. Кружковая работа.</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<b>8 день Остров Спорта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Спортивная страна»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Спортивный квест.</li> <li>4. Конкурс Фотографий «Спортивная семья»</li> <li>5. Соревнование по пионерболу</li> </ol>
<b>9 день Остров Музыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. <u>«Фестиваль военной песни»</u></li> <li>4. Интеллектуальная игра «Музыкальные инструменты»</li> <li>5. Заполнение бортового журнала.</li> </ol>
<b>10 день Остров Дружбы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Что такое дружба?»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Конкурс рисунков и фотография «Мой питомец»</li> <li>4. Квест «Друг в беде не бросит».</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>
<b>11 день Остров патриотов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «День России»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Патриотическая игра «Символы России»</li> <li>4. Военно-спортивная игра «Зарница»</li> <li>5. Кружки по интересам</li> </ol>
<b>12 день Остров Фольклора</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Русские промыслы»</li> <li>2. Богатырская разминка (зарядка)</li> <li>3. Игровая программа «Ярмарка»</li> <li>4. Состязания, шуточные поединки, игры</li> </ol>
<b>13 день Остров</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Великие художники»</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> </ol>

<b>Живописи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Интеллектуальная игра «Знатоки живописи»</li> <li>4. Кружки по интересам.</li> <li>5. <u>Конкурс рисунков «Спасибо героям!»</u></li> </ul>
<b>14 день Остров Театра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. <u>«Героические фильмы»</u></li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Актёрская мастерская «Грим, костюм, трюки»</li> <li>4. Инсценировка фильмов</li> <li>5. Соревнования</li> </ul>
<b>15 день Остров Оренбуржья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Моя малая Родина»</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Кинолекторий «История Оренбуржья»</li> <li>4. Кружки по интересам.</li> <li>5. Приглашенный гость, <u>Беседа «Герои нашего времени»</u></li> </ul>
<b>16 день Остров Народных умельцев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Беседа о секретах изготовления игрушек</li> <li>4. <u>Мастер-класс изготовление «Фронтальной треугольник»</u></li> <li>5. Заполнение бортового журнала</li> </ul>
<b>17 день Остров Рекордов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Лаборатория рекордов»</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Планетарий (Разнообразные темы фильмов)</li> <li>4. Кружки по интересам.</li> <li>5. Фестиваль рекордов</li> </ul>
<b>18 день Остров Волшебства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Я –волшебник»</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Мастер-класс по лепке из пластилина</li> <li>4. Конкурс «Фокусы»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ul>
<b>19 день Остров Танцев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка «Движение-жизнь»</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. <u>Конкурс песни строя « Мы гордимся героями»</u></li> <li>4. Кружки по интересам</li> <li>5. Игра в твистер</li> </ul>
<b>20 день Остров Кино</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка.</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Беседа об истории кино</li> <li>4. Классная встреча (приглашенный гость)</li> <li>5. Ералаш</li> </ul>
<b>21 день Остров Улыбки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. «Пора расставаться» Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ</li> <li>2. Утренняя зарядка</li> <li>3. Конкурс творческих работ «Память жива»</li> <li>4. Награждение самых ярких, творческих, активных детей.</li> <li>5. Закрытие лагеря. <u>Запуск шаров как символ мира</u></li> <li>Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ</li> </ul>

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы, необходимо выполнение ряда условий:

1. Кадровое обеспечение программы.
2. Методическое обеспечение.
3. Ресурсное обеспечение.

### Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Педагогический коллектив представлен педагогами МОАУ «СОШ № 54 г. Орска» – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, художественно-эстетическим воспитанием занимается учитель музыки и школьный библиотекарь.

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Учитель физической культуры
4. Учитель музыки
5. Школьный библиотекарь

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей, в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность реализации программы лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы интеллектуальная игра «Своя игра», викторины, игры по станциям.
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела: патриотическая игра, спектакль-игра квесты, фестивали;
- творческие мастерские, изготовление игрушек, мастер-классы, конкурсы рисунков;
- индивидуальная работа.

### **Ресурсное обеспечение**

Для оздоровления детей в школе имеются: спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, игровая комната, настольные игры, канцелярские товары, особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п. Задействованные ресурсы позволяют организовать работу лагеря согласно программе.

### **Оценка эффективности программы**

На детском уровне:

- сформированность нравственных качеств участника лагерной смены (Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте») (Приложение 1).

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (Методика изучения удовлетворенности родителей)(Приложение 2).

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

### **Список используемой литературы:**

1.О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

2.Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: Ребятчя республика, 2014. – 126 с.

3.Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. – 280 с.

4. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). – Москва, 2020.- 47с.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

**Цель:** определить степень удовлетворенности воспитанников жизнью в лагере.

**Ход проведения.** Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей смене созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые лагерные мероприятия
9. Я считаю, что лагерь тоже готовит меня к самостоятельной жизни.
10. В учебном году я скучаю по лагерю.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $2 < У < 3$  (или  $2$ ), то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой лагерной смены

**Ход проведения:** Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1- не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Отряд, в котором пребывает ваш ребенок, можно назвать дружным?  
4 3 2 1 0
2. В лагерной смене ребенок чувствует себя комфортно?  
4 3 2 1 0
3. Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?  
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями вашего ребенка?  
4 3 2 1 0
5.  
В отряде, в котором пребывает ваш ребенок, хороший вожатый?  
4 3 2 1 0
6. Воспитатели справедливо отмечают активность ребенка в лагерной смене?  
4 3 2 1 0
7. Ваш ребенок не перегружен лагерными мероприятиями?  
4 3 2 1 0
8. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка  
4 3 2 1 0
9. В лагере проводятся дела, которые полезны и интересны вашему ребенку?  
4 3 2 1 0
10. В лагере проводятся мероприятия разных направлений, где может принять участие ваш ребенок?  
4 3 2 1 0
11. Воспитатели помогают в социализации вашего ребенка?  
4 3 2 1 0
12. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?  
4 3 2 1 0
13. Лагерная смена способствует формированию достойного поведения вашего ребенка?  
4 3 2 1 0

14. Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка?

4 3 2 1 0

15. Лагерь по-настоящему организует интересный досуг в каникулярный период?

4 3 2 1 0

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой лагеря «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У \geq 3$ , то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если  $2 \leq У < 3$ , то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $У < 2$ , то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью лагерной смены.

Уровень удовлетворенности родителей условиями пребывания детей в лагере (1, 2, 3, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей организацией работы с родителями и управленческой политикой лагеря (4, 5, 6, 7, вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей организацией мероприятий (8,9, 10 вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности воспитанников (11, 12 вопросы).

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (13, 14, 15 вопросы).

Удовлетворенность родителей работой лагеря (У) можно определить в процентах. Считается по каждой категории, делится на количество обследуемых родителей. Далее все проценты складываются и делятся на 15 – это получается средний балл удовлетворенности.